МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное учреждение

профессиональная образовательная организация

«Гуманитарный колледж» г. Омска

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

для специальности: 030912 Право и организация социального обеспечения

Омск - 2020

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование(углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧУ ПОО «Гуманитарный колледж» г. Омска

Разработчики:

Надь Е.М., преподаватель высшей квалификационной категории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **6** |
| **3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | **8** |
| **4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **20** |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** | **23** |

**1.паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1.Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* участия в создании предметно-развивающей среды;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

* анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
* осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного -учреждения и особенностей возраста воспитанников;
* адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
* создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

* теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
* концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
* методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 444 – часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 264 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов; самостоятельной работы обучающегося – 88 часов; учебной и производственной практики – 180 часов.

# **2.результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями указанными в ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| **ПК 5.1** | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| **ПК 5.2** | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| **ПК 5.3.** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| **ПК 5.4.** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| **ПК 5.5** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| **ОК 1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| **ОК 4** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| **ОК 7** | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| **ОК 8** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 9** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| **ОК 10** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| **ОК 11** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| **ОК 12** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3.СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1.Тематический план профессионального модуля**

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#endnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | | | | | **Практика** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | | | **Учебная,**  часов | | **Производственная (по профилю специальности)** |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | | **Всего,**  часов | | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** |
| ПК 5.1.-ПК 5.5. | МДК 05.01  Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | **264** | **176** | **58** | | **20** | | **88** | |  | | **36** | | **36** |
|  | Учебная практика | **72** |  |  | |  | |  | |  | | **72** | |  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **108** |  | | | | | | | | | | | **108** |
|  | **Всего** | **444** | **156** | | **50** | |  | | **66** | |  | | **36** | **36** |

# **3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | **3** | **4** |
| **МДК .05.01**  **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** |  | | | | | | | | | | **112** |  |
| **Раздел 1. Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** | | | | | | | | | | | **16** |  |
| **\*Тема 1.1 Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.** | **\*Содержание:** | | | | | | | | | | 8 | 2 |
| 1. | | | | | Система методической работы воспитателя в ДОУ.  Направления методической работы воспитателя.  Условия реализации методической работы воспитателя. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| **1.** | | | | | Подготовиться к практическому занятию и выступлениям по теме  «Формы методической работы воспитателя» | | | | |
| **Тема 1.2 Формы и содержание методической работы воспитателя** | **Практическое занятие:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Заслушайте устные выступления по теме, определите и кратко запишите в тетради характеристику основных форм методической деятельности воспитателя (педагогический совет, семинар, мастер-класс, педагогическая мастерская, методические объединения, творческая группа, консультация и др.) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | **2** |  |
| 1 | | | | | Современные требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения (сообщение). | | | | |
| **Тема 1.3. Методическая служба в ДОУ** | **Содержание:** | | | | | | | | | | 8 | 2 |
| 1. | | | Организация методической службы в ДОУ, цели, задачи, функции,  Содержание работы. | | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Заполните таблицу «Циклограмма посещения методических мероприятий в ДОУ в течение учебного года» | | | | |
| **\*Тема 1.4. Методический кабинет в ДОУ** | **\*Практическое занятие:** | | | | | | | | | | **2** |  |
| 1. | | | | | Познакомиться с функциями методического кабинета.  Определить содержание методической работы старшего воспитателя.  Проанализировать критерии результативности методической работы | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | **2** |  |
| Анализ основных разделов методического кабинета ДОУ по месту практики. | | | | | | | | | |
| **Тема 1.5. Нормативная база методической деятельности в ДОУ** | **Содержание:** | | | | | | | | | | 8 | 2 |
| 1. | | | | | Нормативно-правовые документы, регламентирующие методическую деятельность воспитателя | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Познакомьтесь с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, выпишите его структуру, и краткое содержание каждого раздела.  Ответить на предложенные вопросы. | | | | |
| **Тема 1.6. Виды документации воспитателя** | **Содержание:** | | | | | | | | | | 8 | 2 |
| 1. | | | | | Основная документация воспитателя: Табель посещаемости. Сведения о детях и их родителях. Паспорт здоровья. Возрастной список детей. Схема посадки детей за столами. Сетка образовательной деятельности. Перспективный план на год. План работы на месяц. Схема осуществления мониторинга. Схема взаимодействия с семьей. Протокол родительского собрания. План по самообразованию. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Изучить предложенную литературу, сделать необходимые при ответе на вопросы выписки | | | | |
| **Тема 1.7. Содержание документации воспитателя** | **Содержание:** | | | | | | | | | | 8 | 2 |
| 1. | | | | | Содержаниедокументации воспитателя: Паспорт здоровья. Сетка образовательной деятельности. Перспективный план на год. План работы на месяц. Схема мониторинга. Схема взаимодействия с семьей. Протокол родительского собрания. План по самообразованию. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Ответить на вопросы по теме. | | | | |
| **\*Тема 1.8. Требования к оформлению документации воспитателя** | **\*Практическое занятие:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Познакомиться и проанализировать документацию | | | | |
| 2. | | | | | Правила оформления документации, необходимой воспитателю для работы в ДОУ. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ | | | | |
| **Раздел 2. Основы совершенствования педагогического мастерства** | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.1. Самообразование педагога. Виды самообразования** | **Содержание** | | | | | | | | | | 8 | 2 |
| 1. | | | | | Самообразование — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. Мотивы для самообразования. Значение самообразования для воспитателя ДОУ.Источники, используемые в процессе самообразования. Виды самообразования. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Составить список литературы по теме «Дидактические игры в ДОУ» | | | | |
| **Тема 2.2. План совершенствования педагогического мастерства** | **Содержание** | | | | | | | | | | 8 | 3 |
| 1. | | | | | План по самообразованию педагога. Структура плана, правила его оформления..Рейтинговая оценка методической деятельности педагога | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Составить собственную профессиограмму «Рост студента» | | | | |
| **\*Тема 2.3. Анализ плана самообразования** | **\*Практическое занятие** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Анализ профессиограммы, разработанной студентами. | | | | |
| 2. | | | | | Изучение плана по самообразованию воспитателя. | | | | |
| 3. | | | | | Выбор методической темы (темы углубленной работы), разработка содержания самообразования. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Составить список методической литературы или статей из периодического профессионального издания. | | | | |
| **Тема 2.4. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования** | **Практическое занятие** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Правила аннотирования методической литературы. Правила оформления библиографического списка методической литературы. | | | | |
| 2. | | | | | Анализ картотеки методической литературы, составленной студентами самостоятельно. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Составить библиографический список методической литературы по одной образовательной области (умственное, нравственное, трудовое, физическое, художественно-эстетическое воспитание) из 10 источников | | | | |
| **Тема 2.5. Передовой педагогический опыт** | **Содержание** | | | | | | | | | | 8 | 2 |
| 1. | | | | | Понятие опыт, передовой опыт, новаторский опыт. Источники передового педагогического опыта. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | По материалам периодической печати, подобрать опыт работы воспитателя ДОУ | | | | |
| **Тема 2.6. Анализ обобщенного передового педагогического опыта педагога ДОУ** | **Практическое занятие** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Анализ обобщенного передового педагогического опыта педагога ДОУ | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Составить аннотацию на представленную разработку. | | | | |
| **Тема 2.7. Педагогическое портфолио** | **Содержание** | | | | | | | | | | 8 | 3 |
| 1. | | | | | Понятие педагогическое портфолио, его значение, актуальность. Форма педагогического портфолио, структура, содержание, принцип построения. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Составить таблицу « Виды портфолио» | | | | |
| **Тема 2.8. Технология составления портфолио педагога ДОУ** | **Практическое занятие:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Познакомиться и проанализировать педагогическое портфолио воспитателя ДОУ | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Представление собственного партфолио. | | | | |
| **Тема 2.9. Логика подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию** | **Практическая работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | | Подготовка устного выступления, отчета, реферирования, конспектирования, их  значение в условиях ДОУ. Основные принципы их построения.  Содержание и логика построения устного выступления, отчета, реферирования,  конспектирования. Требования, предъявляемые к их подготовке. | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Подготовить устное выступление на заданную тему. | | | | |
| **Тема 2.10. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию** | **Практическое занятие** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Анализ устного выступления. Анализ отчета. Анализ реферирования. Анализ конспектирования. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
|  | | | | | Подобрать литературу для реферата по выбранной теме. | | | | |
| **Тема 2.11. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов** | **Практическое занятие** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | Оформит список литературы к реферату, введение. | | | | |
| 2. | | | | | Оформить конспект по выбранной теме. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Доработать конспект. | | | | |
| **\*Тема 2.12. Требования к материалам для сайта ДОУ.** | **\*Содержание:** | | | | | | | | | | 8 | 2 |
| 1. | | | | | Значение сайта ДОУ, его актуальность. Структура и содержание сайта. Требования к содержанию и оформлению материалов воспитателя для сайта ДОУ. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Просмотреть сайты ДОУ. Проанализировать их соответствие требованиям. Оформить запись в тетрадь. | | | | |
| **Тема 2.13. Анализ содержания сайтов ДОУ** | **Практическое занятие** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Изучить вопросы и критерии для анализа материалов сайта ДОУ. | | | | |
| 2. | | | | | Проанализировать и оценить содержание материалов сайта ДОУ в соответствии с критериями | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Составить рецензию. | | | | |
| **Раздел 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании** | | | | | | | | | | |  |  |
| **\*Тема 3.1. Виды планирования педагогического процесса в ДОУ** | **\*Содержание** | | | | | | | | | | 8 | 2 |
| 1. | | | | | Понятие планирование. Виды планирования в ДОУ. Годовое планирование. Перспективный план развития. Тематические планы (по основным видам деятельности). Индивидуальные планы специалистов и администрации. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе. Принципы планирования. Условия, необходимые для успешной реализации планов. Формы планирования. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Значение видов планирования. Изучить предложенную литературу, сделать необходимые при ответе вопросы выписки | | | | |
| **Тема 3.2. Разработка модели рабочей программы** | **Практическое занятие:** | | | | | | | | | | **2** |  |
| 1. | | | | | Проанализировать рабочую программу воспитателя: содержание рабочей программы воспитателя. Алгоритм построения рабочей программы. Принципы построения программы. | | | | |
|  | **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | **2** |  |
| 1. | | | | | Составление фрагмента рабочей программы. | | | | |
| **Тема 3.3. Требования к оформлению рабочей программы** | **Практическое занятие:** | | | | | | | | | | **2** |  |
| 1. | | | | | Изучить правила оформления рабочей программыи соответствующей документации. Проанализировать структуру рабочей программы по предложенной схеме. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Составить рецензию на программу. | | | | |
| **Тема 3.4. Анализ учебно-методических материалов воспитателя** | **Практическое занятие:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Анализ календарных планов воспитателя.  Сравнить варианты технологического планирования образовательной деятельности в режиме дня возрастной группы. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| **1.** | | Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ | | | | | | | |
| **Тема 3.5. Разработка календарно-тематических планов воспитателя** | **Практическое занятие:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Изучить видовое разнообразите перспективного план | | | | |
| 2. | | | | | Разработать перспективный план | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Подбор материала для тематического планирования по разделу программы | | | | |
| **Тема3.6.Составление фрагмента плана** | **Практическое занятие:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Спланируйте на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (младший дошкольный возраст, вид деятельности по выбору обучающегося) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | Составить картотеку прогулок | | | | | | | |
| **Тема 3.7. Составление фрагмента плана** | **Практическое занятие:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Спланируйте на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (старший дошкольный возраст, вид деятельности по выбору обучающегося) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Оформление фрагмента календарного плана воспитателя | | | | |
| **Раздел 4. Организация предметно-развивающего среды в ДОУ** | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 4.1. Понятие предметно-развивающей среды** | **Практическое занятие:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| **1.** | | | | | | | | Просмотреть видео-презентацию моделей развивающей среды ДОУ.  Сформулировать определение предметно-развивающей среды, ее значение. Объекты предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | | | | | Выписать принципы построения развивающей среды из книги Петровского В. |
| **Тема 4.2. Требования к предметно-развивающей среде в ДОУ** | **Практическое занятие:** | | | | | | | | | | **2** |  |
| 1. | | | | | | | | | Раскройте новые подходы к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.  Анализ предметно-развивающей среды для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. |
|  | **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | **2** |  |
| **1.** | | | | | | | Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ. Оформление эскизов развивающей среды | | |
| **Тема 4.3. Проектирование предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста** | **Практическое занятие:** | | | | | | | | | | **2** |  |
| **1.** | | | | | | | | Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.. | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | **2** |  |
| **1.** | | | | | | | | Оформление эскизов развивающей среды | |
| **Раздел 5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования** | | | | | | | | | | |  |  |
| **\*Тема 5.1. Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками** | **\*Содержание:** | | | | | | | | | | 10 | 2 |
| 1. | | | | | Понятия технология, педагогические технологии, инновационные технологии. Основные требования (критерии) педагогической технологии.. | | | | |
| 2. | | | | | Компетентностно-ориентированные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно - ориентированная технология. Технология портфолио дошкольника. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Составление таблицы «Современные технологии в ДОУ» | | | | |
| **Тема 5.2.Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками** | **Практическое занятие:** | | | | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Проанализировать представленный опыт работы. Сформулировать основные характеристики информационно-коммуникационные технологии, личностно - ориентированная технология. Технология портфолио дошкольника. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 6 |  |
| 1. | | | | | Рецензирование статей периодических педагогических изданий по использованию современных образовательных технологий в области дошкольного образования | | | | |
| **Тема 5.3. Выбор технологии в зависимости от возраста детей, конкретных задач** | **Практическое занятие:** | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1. | | | | Выбор наиболее эффективных образовательных технологий  с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач.  Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания. | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 6 |  |
| 1. | | | | | Анализ использования педагогических технологий в практике ДОУ на современном этапе (по материалам периодической печати). Конспект. презентации. | | | | |
| **Тема 5.4. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста** | **Практическое занятие** | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1. | | | | | Определить сущность понятия проект. Раскрыть значение проекта. Проект как метод обучения. План работы воспитателя при подготовке проекта. Рассмотреть и определить этапы выполнения проектов. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1. | | | | | Подготовить сообщения «Творческая проектная деятельность», «Нормативная проектная деятельность» | | | | |
| **Тема 5.5. Разработка проектов в младших возрастных группах** | **Практическое занятие:** | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1. | | | | | Заслушать сообщения.  Анализ проектов в разных возрастных группах  Разработка содержания проектной деятельности дошкольников разных типов (исследовательский, творческий, нормативный). Моделирование ситуаций организации проектной деятельности. | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | 8 |  |
| 1. | Оформление презентации проекта по выбранной теме. | | | | | | | | |
| **Тема 5.6. Разработка проектов в старших возрастных группах** | **Практическая работа:** | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1. | | | | | Анализ представленных презентаций.  Разработка содержания творческого проекта. | | | | |
| **Виды работ по учебной практике** | | | | | | | | | | |  |  |
| **Виды работ по производственной практике:**   * Разработка фрагмента рабочей программы для своей возрастной группы по направлению социально-личностного развития * Разработка паспорта предметно-развивающей среды возрастной группы * Презентация передового педагогического опыта воспитателя * Оформление портфолио студента. * Разработка методологических аспектов образовательного проекта | | | | | | | | | | |  |  |
| **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**  1. Развивающая предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ.  2. Особенности использования метода проекта в работе с детьми дошкольного возраста  3. Игровые технологии в ДОУ  4.Организация проектной деятельности дошкольников  5. Инновационные технологии обучения дошкольников | | | | | | | | | | |  |  |

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

**4.2.Информационное обеспечение обучения**

**(Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2080ЭРD-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658.

6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.

7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AD0B8A7-FAE8-4692-9272-089A1562633D.

Дополнительные источники:

1. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.
3. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей[Текст] / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с. (не переиздавалась)
4. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2010. – 240 с.
5. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и административных. работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.
6. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : .<http: // [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)> (27.10.2012)
7. Тимонова, А. Проектный метод в деятельностиДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. [http://vospitatel.edu54.ru/node/9 364](http://vospitatel.edu54.ru/node/9%20364) (7.11.2012)

**4.3.Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса» производится в соответствии с учебном планом по специальности 050144 «Дошкольное образование» и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплины Теоретические основы организации дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.05 *«*Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным.

В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

**4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса».

**5.Контроль и оценка результатов освоения ПМ.05**

| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| --- | --- | --- |
| ПК.5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся | оценка  на педагогической практике, практического задания на практическом занятии |
| ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям | оценка созданной предметно-развивающей среды на практике |
| ПК 5.3.Систематизировать и оценивать  педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);  полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;  адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства;  ясность и аргументированность изложения собственного мнения;  соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий | оценка  на практических занятиях, производственной практике |
| ПК5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) Методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок. | оценка  в процессе защиты реферата  выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях |
| ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям;  обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования;  соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы" | дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных

компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| --- | --- | --- |
| 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Сформированы личностные и профессиональные качества;  Демонстрирует интерес к будущей профессии активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; | -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики  -экспертная оценка портфолио работ и документов |
| 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  своевременность сдачи заданий, отчетов. | оценка решения ситуационных задач  на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики |
| 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; ясность и аргументированность изложения собственного мнения | оценка решения ситуационных задач  на практических занятиях, в процессе педагогической практики |
| 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче,  результативность информационного поиска. | оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики |
| 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | обоснованность, целесообразность в выборе и применении современных информационно-коммуникативных технологий | -оценка на практических занятиях, практике |
| 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. | оценка на занятиях, производственной практике |
| 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | конкретность, реалистичность поставленных целей;  целесообразность форм и методов контроля;  объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса | оценка рабочих программ, планов воспитательно-образовательной работы |
| 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития | оценка самоанализа на практических занятиях,  анализ планов самообразования |
| 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | своевременность обновления содержания, технологий в профессиональной деятельности;  результативность информационного поиска;  обоснованность постановки цели, выбора содержания и применения новых педагогических технологий. | оценка проведения занятий, режимных процессов |
| 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики;  систематичность, планомерность профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей | анализ и оценка деятельности на практике; анализ календарных и перспективных планов работы |
| 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности;  Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии | оценка воспитательно-образовательной работы и планов работы, взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| 12.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | -активность, инициативность, при подготовке и проведении военно-патриотической работы в колледже;  -участие в спортивной жизни колледжа, города и т.д.;  -наличие наград за спортивные достижения;  -результативность сдачи контрольных нормативов, оценки физической подготовки студентов. | -оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы. |
|  |  | дифференцированный зачет |

## 

1. [↑](#endnote-ref-1)